



Przedszkole Nr 2
z Oddziałami Integracyjnymi, im. Jana Pawła II
ul. Ks. Bolka 17, 58-160 Świebodzice
tel. 074 666 96 48; 601 737 749; e-mail: sekretariat@przedszkole2.swiebodzice.pl

Program Profilaktyczno-Wychowawczy Przedszkola Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Świebodzicach

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby
człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem[...]
umiał być bardziej nie tylko z drugim,
ale i dla drugiego”
Jan Paweł II*

1. WSTĘP

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej, tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednocila oddziaływania wychowawcze, a także kieruje procesami wychowawczymi pracowników. Ponadto integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, tworzy wspólny front oddziaływań dydaktycznych i kieruje je na właściwe tory.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka związana zarówno z wszechstronnym i harmonijnym rozwojem dziecka, jak i wzmacnianiem czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania. Mając na uwadze konieczność stosowania działań profilaktycznych już od najmłodszych lat, formy i metody działań niniejszego programu dostosowane zostały do wieku i możliwości intelektualnych wychowanków. Uwzględniają one potrzeby zarówno dzieci zdolnych, jak i tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do których w szczególności skierowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Program Profilaktyczno - Wychowawczy Przedszkola Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Świebodzicach stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, statutu przedszkola oraz kodeksu przedszkolaka.

Podmiotem działań profilaktyczno - wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców oraz współdziałają z nimi.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może jedynie uzupełnić i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczycieli powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.



2. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Przedszkola nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Świebodzicach.



3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Cel główny:

Podstawowym celem i założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

1. nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
2. zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
3. zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
4. budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerść, przebaczenie, cierpliwość;
5. wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;
6. nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie);
7. nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów);
8. wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynnika motywującego do dalszych działań dziecka;
9. kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
10. rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowany proces wychowawczy oparty na katalogu wartości:

- **Patriotyzm** (ojczyzna, demokracja, tradycja, szacunek)
- **Kreatywność** (oryginalność, twórczość, piękno)
- **Rodzina** (miłość, wrażliwość, radość, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, zdrowie, prawda, uczciwość, wzajemna pomoc, przyjaźń)
- **Tolerancja** (szacunek, poszanowanie odmienności, życzliwość, indywidualność, wzajemna pomoc, przyjaźń)

Cele programu wyznaczają kierunki działań wychowawczo- profilaktycznych w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego tj.: samoobsługa, zabawy samorządne, zajęcia i zabawy zorganizowane, spożywanie posiłków, spacer, wycieczki, zabawy na powietrzu, imprezy, uroczystości.



Aspekty realizacji celów skierowanych do dzieci zostały opracowane w odniesieniu do relacji z innymi ludźmi i ujęte w formie następujących zadań:

1. „Jestem koleżeński”;
2. „Kontroluję swoje zachowanie, rozpoznaję swoje emocje”;
3. „Jestem kulturalny”;
4. „Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo”;
5. „Dostrzegam swoje mocne strony”;
6. „Wiem kim jestem, kim są moi rodzice, gdzie mieszkam”;
7. „Zachowanie pożądane – przeciwdziałania agresji”;
8. „Profilaktyka uzależnień”;

1. Zadanie: Jestem koleżeński	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Uznawanie prawa innych do zabawy, uczestnictwa w zajęciach, rozmowach;- Współdziałanie z rówieśnikami;- Szanowanie działalności oraz własności innych;- Dzielenie się zabawkami;- Czerpanie radości z dawania, przygotowywania niespodzianek;- Serdeczne odnoszenie się do innych osób;- Poszanowanie i akceptacja inności, tolerancja i wrażliwość na drugiego człowieka;	<ul style="list-style-type: none">- Zawarcie kontraktu grupowego – ustalenie zasad reguł postępowania, zgodnej, bezpiecznej zabawy;- Promowanie przykładowych relacji osobowych;- Zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne;- Indywidualne rozmowy z dziećmi;- „Co się dzieje, gdy ktoś nie dotrzymuje umów?”- zrozumienie przez dzieci, że aby przebywać i bawić się z innymi potrzebne jest przestrzeganie zasad;- Budowanie świata wewnętrznych przeżyć, doświadczeń i ocen; - Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;- Odgrywanie scenek ilustrujących właściwe zachowanie;- Przewidywanie „co by było gdyby...”- Przygotowywanie miłych niespodzianek kolegom (np. laurka z okazji urodzin); - „W czym jesteśmy podobni, a w czym się różnimy?”- dostrzeganie różnic i podobieństw między dziećmi, kształtowanie postawy akceptacji, empatii wobec odmienności;- Udzielanie przez dzieci pomocy koleżankom, kolegom w różnych sytuacjach; opieka nad młodszymi, słabszymi lub nowymi kolegami;
2. Kontroluję swoje zachowanie, rozpoznaję swoje emocje	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Wskazywanie tego, co dobre a co złe;- Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji;	<ul style="list-style-type: none">- Słuchanie opowiadań, bajek, w których wyeksponowane jest dobro, prawda, miłość; ocena postępowania bohaterów;- „Miny i minki”- wyrażanie, rozpoznawanie



<ul style="list-style-type: none">- Mówienie umiarkowanym głosem, unikanie krzyku;- Podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji, porozumienia;- Eliminowanie zachowań agresywnych;	<ul style="list-style-type: none">i nazywanie uczuć, emocji;- Zabawy przeciw agresji;- Bajki terapeutyczne;- Zabawy pozwalające na rozładowanie napięć emocjonalnych;- Odgrywanie scenek prezentujących różne rozwiązania konfliktów, nieporozumień;- Rozumienie przysłowia „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”;- „Czasem jest mi dobrze, czasem jest mi źle”- poznawanie różnych uczuć, próby radzenia sobie z nimi;- Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań, argumentów dotyczących własnych odczuć, ocen, liczenie się z odczuciami innych;
3. Jestem kulturalny	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Uważne słuchanie, nieprzerywanie wypowiedzi innych;- Stosowanie zwrotów grzecznościowych;- Kulturalne zachowanie się przy stole, podczas spożywania posiłków;- Prawidłowe posługiwanie się sztućcami;- Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce;- Kulturalne zachowanie się podczas wycieczek, koncertów, przedstawień teatralnych;	<ul style="list-style-type: none">- „Poznajemy zalety savoir-viv’u”- historyjki, wypowiedzi, odgrywanie scenek;- - „Urządzamy przyjęcie”- zabawa tematyczna;- - „Czarodziejskie słowa”- używanie na co dzień form grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam, dziękuję;- - Poznawanie opowiadań, wierszy, piosenek na temat używania i znaczenia zwrotów grzecznościowych; - Uczestniczenie w koncertach muzycznych, przedstawieniach- właściwe zachowanie się;- - Uwrażliwianie na potrzeby innych- np. spokojne i ciche zachowanie się, gdy inni odpoczywają, źle się czują; opieka nad słabszymi lub nowymi kolegami;
4. Dbam o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Reagowanie na sygnał nauczyciela;- Informowanie o swoich dolegliwościach;- Zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw w sali i na placu	<ul style="list-style-type: none">- „W zdrowym ciele zdrowy duch”- zabawy i ćwiczenia ruchowe w sali i na placu przedszkolnym;- Historyjki obrazkowe przedstawiające bezpieczne i zagrażające bezpieczeństwu zabawy;- „Bezpieczne zabawy”- wypowiedzi, opowiadania; wykonanie prac plastycznych;



<ul style="list-style-type: none">przedszkolnym, oraz podczas wycieczek i spacerów;- Ostrożność w kontaktach z osobami obcymi;- Rozumienie zakazu spożywania nieznanymi substancji i lekarstw;- Ostrożność w kontakcie ze zwierzętami;- Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drodze;- Przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w środkach komunikacji publicznej, autokarze;- Przestrzeganie zakazu manipulowania różnego rodzaju sprzętem elektrycznym, gazowym, wodociągowym bez nadzoru dorosłych;- Wyrabianie świadomości szukania pomocy w sytuacji zagrożenia – poznanie technik radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach;- Znajomość adresu zamieszkania; adresu przedszkola;- Dbanie o wygląd, higienę osobistą oraz czystość otoczenia;	<ul style="list-style-type: none">- „Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych” - zabawy dramatyczne, scenki sytuacyjne, utwory literackie;- „ Jak dbać o zdrowie?” - spotkanie z lekarzem;- „Pielęgniarka radzi”- spotkanie z pielęgniarką;- „Policjant ostrzega”- spotkanie z funkcjonariuszem policji;- „Umiem bezpiecznie poruszać się po drodze” - wycieczki na skrzyżowanie; symulacje w sali;- Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej;- Nauka numerów telefonów alarmowych- 112, 999, 998, 997; rozumienie ich znaczenia;- „Moje miasto”, „Mój dom”- poznanie miejsca zamieszkania, adresu;- „Jestem przyjacielem przyrody”- cykl zajęć i zabaw edukacyjnych; spotkania z leśnikiem;- Uwrażliwienie na kontakt z dzikimi zwierzętami; roztaczanie opieki nad roślinami i zwierzętami.- „Dbam o swoje otoczenie”- dostrzeganie negatywnych skutków zanieczyszczenia powietrza, wody, gleby; warsztaty ekologiczne;- Rozmowy indywidualne w małych zespołach, na forum grupy;
5. Dostrzegam swoje mocne strony	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych;- Odpowiedzialność za swoje postępowanie, zachowanie;- Radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach;- Odkrywanie własnych talentów i rozwijanie uzdolnień;- Podejmowanie nowych zadań, pozbywanie się lęku w dążeniu do celu;- Wiara we własne siły i możliwości;	<ul style="list-style-type: none">- „Potrafię być twórczy”- nauczenie dzieci realizowania własnych pomysłów oraz koncentracji uwagi;- Zabawy kreatywne-rozwijanie twórczego myślenia poprzez ćwiczenia typu: „przekształcenia”, nadawanie nazwy, „podobieństwa” oraz inne;- „Co już potrafię?”- poprawa samooceny dzieci poprzez skupienie uwagi na ich umiejętnościach, sukcesach i mocnych stronach;- Rozmowy, zabawy dydaktyczne oraz działania indywidualne, w małym zespole, na forum grupy;



<ul style="list-style-type: none">- Wykazywanie inicjatywy w działaniu;- Nie uleganie wpływom, umiejętność obrony swojego zdania, systemu wartości;	
6. Wiem, kim jestem, kim są moi rodzice, gdzie mieszkam.	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Wiedza o sobie i swojej rodzinie;- Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze rodzinnym;- Zainteresowanie oraz wiedza o swojej miejscowości, regionie i kraju, znanych Polakach;- Znajomość i szacunek do symboli narodowych;- Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym;- Sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków;	<ul style="list-style-type: none">- „Moja rodzina, mój dom, moje miasto”- zajęcia edukacyjne, rozmowy, zabawy;- „Świebodzice- moje miasto” konkurs plastyczny. - „Dolnyśląsk- moja mała ojczyzna” cykl zajęć edukacyjnych;- „Jestem Polakiem” - zajęcia edukacyjne, zabawy, rozmowy i pogadanki związane ze świętami narodowymi;- „Patriotyczne śpiewanie” uroczystość z okazji Święta Niepodległości;- Wykonywanie kotylionów, dekoracja przedszkola i sal w barwy narodowe;- Nauka hymnu, wierszy o tematyce patriotycznej, słuchanie wybranych pieśni patriotycznych z nagrań CD i innych;- „Sławni Polacy”- poznawanie nazwisk znanych Polaków i ich działalności;- Poznawanie legend, baśni, opowiadań pochodzących z regionu, a także związanych z historią państwa polskiego. - „Święto Rodziny” Uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Dnia Babci i Dziadka – integracja środowiska przedszkolnego i rodzinnego;- Spacery, wycieczki po swojej miejscowości, swoim regionie;
7. Zachowanie pożądane – przeciwdziałania agresji	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Podejmowanie próby podwyższenia poziomu samokontroli;- Podejmowanie próby kontrolowania swojego gniewu i złości;	<ul style="list-style-type: none">- Wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw;- Określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.;- Nauka oraz stosowanie technik i metod pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji



<ul style="list-style-type: none">- Współpracowanie w grupie;- Nabywanie umiejętności przydatnych w nawiązywaniu przyjaźni, wchodzenia w pozytywne interakcje społeczne;- Podejmowanie prób radzenia sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych;	<ul style="list-style-type: none">stresowych;- Uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru;- Przewidywanie skutków zachowań, zwrócenie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;- Szukanie kompromisu w spornych sprawach;- Wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny;- Dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych, takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość;- Wskazywanie przeciwieństw wśród poznanych wartości i zwrócenie uwagi na ich społeczne nieakceptowanie;- Wzajemne okazywanie sobie uczuć, mówienie o nich, tworzenie relacji opartych na szacunku, akceptacji i miłości;- Szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;- Pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności;- Współdziałanie;- Unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie się przed nimi, dążenie do kompromisu;- Unikanie wzajemnego wyszydzania i szykanowania;- Wspólne rozwiązywanie powstałych problemów, nawet w sposób niekonwencjonalny;- Ocenianie własnego zachowania, działania względem innych, a także zachowania innych względem nas;- Szanowanie odrębności narodowych, etnicznych, językowych;
8. Profilaktyka uzależnień	
Kryteria sukcesu	Sposoby realizacji
<ul style="list-style-type: none">- Mówienie „nie”, kiedy dziecko z czymś się nie zgadza;- Zachowania asertywne;- Zastępowanie innej aktywności (klocki, rysowanie itp.) zamiast komputera, tabletu, telefonu, telewizora;- Uświadamianie zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z urządzeń medialnych.	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,- Rozpoznanie domowej sytuacji wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci;- Podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego;- Uważliwanie rodziców w zakresie wszelkich uzależnień: telewizor, gry komputerowe, tablet, telefon;- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;



4. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ:

4.1. Ankieta dla nauczycieli:

Nauczyciele swoimi działaniami przyczyniają się do chętnego przychodzenia dzieci do przedszkola, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji u podopiecznych, minimalizują przejawy negatywnych zachowań. Przekazują im wartości oraz informacje związane m.in. z zasadami dot. prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich, społecznych oraz ze zdrowym trybem życia, negatywnymi konsekwencjami nadużywania technologii informacyjnych. Dzieci wiedzą do kogo należy się zwrócić z problemami i korzystają ze sposobności zgłoszenia się do nauczyciela z prośbą o pomoc.

Nauczyciele są świadomi i zainteresowani potrzebami dzieci. Wiedzą, jak ważną rolę odgrywa bezpieczeństwo. W związku z tym planują realizować szereg działań mających na celu utrzymanie jego poziomu.

4.2. Ankieta dla rodziców:

Informacje uzyskane od ankietowanych rodziców dot. m.in. wyznawanych wartości (takich jak: rodzina, szacunek, miłość, zdrowie, prawda, uczciwość, wzajemna pomoc, przyjaźń, tolerancja, odpowiedzialność). Istotnymi aspektami jest wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb i możliwości, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, czy też zapewnienie bezpieczeństwa w przedszkolu.

Rodzice dostrzegają to, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, czują się w nim bezpiecznie, najczęściej znają zasady dot. prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich, społecznych oraz te związane ze zdrowym trybem życia, jak i z negatywnymi konsekwencjami nadużywania technologii informacyjnych. Dzieci, według rodziców wiedzą do kogo należy zwrócić się z problemami i korzystają ze sposobności zgłoszenia się do nauczyciela z prośbą o pomoc. Ze względu na doświadczenia rodziców zawarte w ankiecie, związane z negatywnymi zachowaniami ze strony innych dzieci - warto podjąć dodatkowe działania, w celu rozwijania umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z napięciem, stresem u przedszkolaków.

Ponadto wyniki ankiet wykazały, że niewiele dzieci uprawia sport, choć starają się spędzać czas aktywnie. Młodsze dzieci preferują wspólny czas z rodzicami, koleżankami i kolegami na podwórku, oglądanie bajek. Starsze dzieci preferują korzystanie z gier, telefonów, tabletu, konsoli, rzadziej spędzają czas wspólnie z rodzicami.

Niepokojącą informacją jest codzienne korzystanie przez dzieci z telewizji bądź gier komputerowych (nawet powyżej 2, 3 godzin), co może przyczyniać się m.in. do wzrostu uzależnień.

Rodzice starają się kontrolować to, jakie treści ich dziecko ogląda, jednak – jak pokazują wyniki ankiety – wraz z wiekiem dziecka zmniejsza się poziom kontroli rodzica w w/w zakresie.



Należy realizować dotychczasowe działania, edukować rodziców w zakresie możliwych, negatywnych konsekwencji spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie, tablecie itp. – podpowiadać alternatywne formy spędzania czasu wolnego z dzieckiem.

5. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

• Dziecko:

W stosunku do dziecka program realizuje się przez kształtowanie postaw społecznych i systematyczne oddziaływanie na dziecko poprzez:

- pogadanki, dyskusje, rozmowy;
- wspólne rozwiązywanie konfliktów, problemów dążąc do porozumienia;
- czytanie opowiadań, bajek, wierszy związanych z sytuacjami społecznymi;
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne;
- opracowanie kodeksu w każdej grupie wiekowej
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku niespektowania obowiązujących zasad

• Dyrektor przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o prawach dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego;
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli i rodziców;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

• Rada pedagogiczna:

- zapewnia dzieciom wszechstronną pomoc;
- współpracuje z instytucjami do spraw opieki i wychowania;
- diagnozuje problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu;
- odpowiada za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznanie potrzeb dzieci;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu;
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z napięciem, stresem u przedszkolaków.

• Rodzice:

- zapoznanie rodziców z Programem Profilaktyczno-Wychowawczym przedszkola;
- zaopiniowanie przez rodziców Programu Profilaktyczno-Wychowawczego;
- pedagogizacja rodziców w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w przedszkolu i domu;



- wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym i pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych;
- stwarzać warunki do aktywnej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych, zajęciach otwartych.

6. WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ:

- Wspomaganie indywidualnego rozwoju dzieci uwzględniając ich potrzeby i możliwości,
- Uczenie dzieci radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa podczas przebywania na terenie przedszkola oraz poza nim w trakcie zajęć przedszkolnych (np.: wycieczki, spacer),
- Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez różnego rodzaju formy aktywności fizycznej oraz zdrowego sposobu odżywiania się,
- Uświadamianie dzieciom zagrożeń płynących w wyniku nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych typu: laptop, tablet, telefon z dostępem do internetu,
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

7. EWALUACJA PROGRAMU

1. Analiza dokumentów: dzienniki zajęć, plany miesięczne, sprawozdania nauczycieli i specjalistów.
2. Ankiety dla rodziców, nauczycieli.
3. Karta wywiadu grupowego dla dzieci.
4. Ocena realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego na radzie pedagogicznej ewaluacyjnej.
5. Wyniki analiz są wyznacznikami do pracy w kolejnych latach realizacji Programu.

8. UWAGI KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3-6-letnich.
2. Program nie uwzględnia podziału na grupy wiekowe, pozostawiając nauczycielom swobodę doboru treści, z uwagi na możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania, dojrzałość emocjonalno-społeczną.
3. Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzane w zależności od potrzeb dzieci, przedszkola, sytuacji, warunków środowiskowych oraz środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.
4. Program Profilaktyczno-Wychowawczy Przedszkola nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Świebodzicach został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949).

Program opracowały:
mgr Joanna Stawińska, mgr Karolina Dembińska, mgr Katarzyna Szczepaniak



9. ZAŁĄCZNIKI

ANKIETA DLA RODZICÓW

Drodzy rodzice, pragniemy pozyskać informacje na temat Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

1. Czy wie Pani/Pan czego dotyczą treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?

TAK NIE

2. Czy program profilaktyczno – wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK NIE

Jeśli nie, to dlaczego:

.....

3. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

Nauczyciel;

Dyrektor;

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna;

Inne, jakie?

.....

4. Czy zadania zawarte w Programie wychowawczo – profilaktycznym służą podniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK W MAŁYM STOPNIU NIE

Jeśli nie, to dlaczego:

.....

5. Czy zdaniem Państwa przedszkole poprzez treści zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:

budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja”

TAK NIE



umiejętność dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi

TAK NIE

umiejętności komunikowania się

TAK NIE

umiejętność współdziałania z innymi

TAK NIE

poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych oraz wdrażanie ich do przestrzegania

TAK NIE

umiejętność samodzielnego działania

TAK NIE

prawidłową wymowę

TAK NIE

poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze

TAK NIE

wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej

TAK NIE

umiejętność odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach

TAK NIE

zainteresowania tradycjami i kulturą najbliższego środowiska.

TAK NIE

wpajanie zasad higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania

TAK NIE

poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola

TAK NIE



Przedszkole Nr 2
z Oddziałami Integracyjnymi, im. Jana Pawła II
ul. Ks. Bolka 17, 58-160 Świebodzice
tel. 074 666 96 48; 601 737 749; e-mail: sekretariat@przedszkole2.swiebodzice.pl

6. Jakie jeszcze inne zadania profilaktyczno – wychowawcze powinno realizować Państwa zdaniem przedszkole?

Proszę podać swoje propozycje:

.....

7. Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem, a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.



ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy zna Pan/Pani założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedszkola?

TAK NIE

2. Czy realizuje Pan/Pani założenia i treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedszkola?

TAK NIE

3. Czy odpowiednio zostały dobrane treści, cele, metody i formy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego?

TAK NIE

- Jeśli nie, to dlaczego?

.....

4. Czy realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przynosi efekty?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jakich obszarach?.....

Jeśli nie, to dlaczego?

5. Czy zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym służą poniesieniu świadomości dzieci w zakresie wychowania, bezpieczeństwa i zdrowia?

TAK

W MAŁYM STOPNIU

NIE

Jeśli nie, to dlaczego?

6. Czy Pani/Pana zdaniem program wychowawczo – profilaktycznym kształtuje u dziecka:

budowanie pozytywnego obrazu własnego „ja”

TAK NIE



Przedszkole Nr 2
z Oddziałami Integracyjnymi, im. Jana Pawła II
ul. Ks. Bolka 17, 58-160 Świebodzice
tel. 074 666 96 48; 601 737 749; e-mail: sekretariat@przedszkole2.swiebodzice.pl

- umiejętność dostrzegania i szanowania potrzeb innych ludzi
TAK NIE
- umiejętności komunikowania się
TAK NIE
- umiejętność współdziałania z innymi
TAK NIE
- poznawanie zasad i norm społecznie akceptowanych oraz wdrażanie ich do przestrzegania
TAK NIE
- umiejętność samodzielnego działania
TAK NIE
- prawidłową wymowę
TAK NIE
- poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze
TAK NIE
- wrażliwość na piękno otaczającej przyrody i postawy proekologicznej
TAK NIE
- umiejętność odróżniania dobra od zła w wybranych sytuacjach
TAK NIE
- zainteresowania tradycjami i kulturą najbliższego środowiska.
TAK NIE
- wpajanie zasad higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania
TAK NIE
- poznawanie zasad warunkujących bezpieczeństwo własne i innych na terenie przedszkola
TAK NIE

7. Jakie formy przyjmuje współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety